

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Иматово А.А.*  
*Иматово А.А.*  
"06" февраля 2018

Утверждаю  
директор МБОУ с.  
Дутово  
*Р.З. Иматово*  
приказ № *10-00*  
"07" февраля  
2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В мире русского языка»  
Направление -общинтеллектуальное  
1 год  
(срок реализации программы)  
9-10 лет  
(возраст обучающихся)**

Составитель программы:  
Татару А.А., учитель начальных классов

с. Дутово

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» (3 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011;

Программы «В мире русского языка», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка. В этом случае на помощь приходят дополнительные занятия по углубленному изучению образовательной программы, которые являются продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление углублять и расширять свои знания, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

### **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** углубить у младших школьников знания по русскому языку.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- углубить развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубить знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к углубленному изучению русского языка;
- углубить развитие и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

#### *Развивающие:*

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организовывать личную и коллективную деятельность в работе с книгой/

### **Особенности программы**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- научность;
  - сознательность и активность;
  - наглядность;
  - доступность;
  - связь теории с практикой;
  - индивидуальный подход к учащимся;
  - принцип систематичности в подаче языкового материала;
  - принцип разнообразия форм и видов работы.
- Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, ребусов, головоломок
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- работа в паре взаимоконтроля;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием тестов, карточек, диктантов.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
  - развивающее обучение;
  - технология обучения в сотрудничестве;
  - коммуникативная технология
- информационные

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **II. Структура курса**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов на учебный год</b>
<b>3класс</b>	1ч	34	34ч
<b>Всего</b>			34ч

### **2.1Перечень основных разделов программы**

Раздел «**Фонетика**» углубит и расширит у учащихся фонематические навыки и умения. Фонематический материал включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм. У учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных и т.д.

Раздел «**Морфемика**» (словообразование) углубит и расширит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово

эмоционально-окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов.

Раздел **«Орфография»** углубит и расширит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения. Раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела **«Морфология»**. В данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются занимательные правила в стихах, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел **«Развитие речи»** В данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения, составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.

Раздел **«Лексика»** углубляет и расширяет знания о слове как части речи, о связи слов в словосочетании, о простом и сложном предложениях, расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Учащиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

## **2.2 Перечень универсальных действий**

### **Личностные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в па-мятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы

для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п	Тема занятия	Ко л-	Формы и виды	Характеристика видов деятельности
-----	--------------	-------	--------------	-----------------------------------

/ п		во часов	деятельности	
1	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	1		<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки(гласные ударные — безударные; согласные твёрдые мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости</p>
2	Гласные звуки в слабых и сильных позициях.	2		Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
3	Строительная работа морфем.	1	игра	Различать изменяемые
4	Из истории морфем. Что могут сказать суффиксы.	1		и неизменяемые слова, включать

5	Морфемы. Образование сложных слов.	2	Практикум	неизменяемые слова в предложении.
6	Соединительные гласные в сложных словах.	1		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
7	Подготовка к участию в конкурсах.	1	Викторина	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
8	Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).	2	Практическое занятие	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова.
9	Ошибкоопасные места. Слова с двумя безударными гласными в корне.	1		Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
10	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действий контроля.	1		
11	Углубленное изучение слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	Словарная работа	
12	Секреты орфографии. Орфографический словарь.	1	Словарная работа	
13	«Опасные» согласные.	1	Урок-игра	
14	Правописание гласных и согласных в различных морфемах.	1		
15	Подготовка к конкурсу.	1		
16	Углубленное изучение служебных частей речи и применение их на практике.	1		Находить основание для классификации слов (в игре
17	Углубленное изучение имени	1		



7	прилагательного и его связи с существительным. Склонение прилагательных.			«Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор
1 8	Знакомство с временными формами глагола.	1		его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически!  ми характеристиками.  Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  Сравнивать имена существительные: наход лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков общих с другими существительными).  Подбирать максимальное количество имён прилагательных к

				<p>заданному имени существительному</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку</p>
1 9	Углубить изучение темы «Лексическое значение слов». Учиться применять слова в прямом и переносном значении при выполнении тестов и в написании текстов.	1		Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.
2 0	Углубить изучение новых и заимствованных слов в русском языке. Работа со словарями.	1		
2 1	Углубить изучение способов различия омонимов, синонимов, антонимов. Умение применять их в речи.	1		Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
2 2	Расширить знания учащихся при изучении «Крылатых» слов и выражений. Устаревшие слова.	1	Практическое занятие	Составлять собственные толковые
2 3	Загадки фразеологии. Углубить знакомство с фразеологизмами и фразеологическими оборотами в речи с применением словарей. (Задания тестового характера).	1		

				<p>словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p> <p>Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку</p>
24-26	Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике.	3		Активное использование в речи
27-30	Учить различным видам редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.)	4		пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации;
31-33	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	3	Урок-игра	выявление смысла Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.
34	Повторение за год	1		

#### IV. Предполагаемая результативность курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

*Обучающиеся должны знать:*

*Термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, фразеологизмы, омонимы, синонимы, антонимы.*

Временные формы глагола. Названия второстепенных членов предложения. Способы образования слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.

Редактировать текст. Обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Находить связь имени прилагательного с именем существительным. Определять число, время глаголов. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры.

Применять алфавит в работе со словарями и каталогами.

Выполнять фонетический разбор слова.

Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

для адекватного восприятия звучащей речи;

сблюдения орфоэпических норм;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка )

#### Планируемые результаты.

##### Личностные результаты

-эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; -эмпатия умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

-чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

-*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

-*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка;

-*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

-самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

-*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-*пользоваться* словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.
- В программе выделено несколько разделов, подчиняющихся общему направлению курса.

## **V. Информационно-методическое обеспечение**

- наличие лингвистических словарей;
  - наличие карточек с заданиями;
  - наличие текстов для работы на занятиях.
- . ТСО

### **Список литературы:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.

